

RAPORT ANUAL 2020

1. Unitatea de asistență socială:

Centrul pentru servicii sociale "Sf. Luigi Scrosoppi" Cireșoaia/Slănic Moldova, județul Bacău.



Centrul a fost deschis la solicitarea comunității locale din Cireșoaia în anul 2006. Încă de la începutul activităților surorile din Congregație au identificat o problemă socială cea a copiilor care, datorită carențelor educative din mediul familial și a sărăciei, nu reușeau să se integreze în mediul școlar. Rezultatele școlare slabe pe care aceștia le aveau și marginalizarea din partea comunității, duceau la apariția riscului de abandon școlar, perpetuând și amplificând modelele negative din familie.

Analizând situația existentă și discutând și cu reprezentanții instituțiilor locale (îndeosebi Școala și Biserica), conducerea Asociației a decis inițierea proiectului intitulat „Centru pentru servicii sociale Sf. Luigi Scrosoppi”. În acest sens Congregația a construit, amenajat și inaugurat în anul 2007 o clădire în care aproximativ 30 de copii pot beneficia de asistență și suport.

Scopul principal al acestui proiect se dorește a fi acela de a asigura copiilor din Cireșoaia șansa de a primi o educație adecvată, într-un mediu familial sănătos și senin pentru a-și dezvolta principii de viață solide bazate pe valori reale care să-i ajute să se integreze pozitiv în comunitate și societate.

În vederea atingerii acestui scop, eforturile noastre au în vedere următoarele priorități și **obiective:**

- a) Asigurarea unor condiții propice pentru studiul individual și sprijinirea eforturilor de asimilare și fixarea noțiunilor școlare;
- b) Stimularea și dezvoltarea capacităților intelectuale, morale, afective ținând cont de capacitățile și abilitățile/aptitudinile, ritmul de creștere și de situația particulară a fiecărui beneficiar, în parte;
- c) Dezvoltarea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii;
- d) Integritatea pozitivă a beneficiarilor în grup, în mediul școlar și comunitate;
- e) Colaborarea cu specialiști și instituțiile abilitate în scopul asigurării celor mai bune metode de intervenție;

- f) Sprijin și suport pentru familiile beneficiarilor pentru depășirea situațiilor de risc în care se află;
- g) Acțiuni comunitare care să creeze condițiile unei mai bune integrări pentru cazurile de marginalizare și implicarea comunității în sprijinirea familiilor vulnerabile.

2. Nr. persoanelor asistate:

Au participat lunar la activitățile centrului 24 de copii, cu vârste cuprinse între 6-12 ani proveniți din familii defavorizate din satul Cireșoaia/Slă Moldova, județul Bacău. Beneficiarii au fost selectați în urma efectuării anchetelor sociale la domiciliu, în baza cererilor depuse la sediul social al instituției, în funcție de gradul de risc de abandon familial, școlar și a situațiilor familiale precare/grave.



3. Servicii acordate:



- servicii psiho-socio-educative, de informare și consiliere în vederea achiziționării abilităților de relaționare și dezvoltare a deprinderilor de viață independentă, de petrecere a timpului liber;
- terapii ocupaționale și servicii de recuperare, reabilitare, reintegrare a copiilor ce prezintă tulburări de comportament, tulburări de limbaj, probleme de dezvoltare datorate inadecvatei stimulări psiho – senzoriale;
- asistență, îngrijire și suport pentru copiii aflați în situație de criza/risc biopsihosocial;
- servicii de asistență socială acordate copiilor și familiilor acestora, reconcilierea vieții de familie cu viața profesională;
- servicii de sprijin pentru familiile aflate în situații de dificultate prin educație parentală, grupuri de suport, informare și dezvoltare comunitară;
- servicii de evaluare a cazurilor, de monitorizare a procesului educativ și postinterventiv;
- servicii de oferire a hranei;

- servicii de prevenire și combatere a violenței domestice.

4. Program:

De luni până vineri

9.00 – 12.00	12.00 – 16.00	16.00 – 17.00
Activități administrative	Activități cu copiii	Curățenie

5. Resurse umane

Nr. Crt.	Nume/Prenume	Calificare	Funcție	Forma contract
1.	Dancă Cristina	Educator specializat	Educator specializat	Angajat, perioadă nedeterminată, (8h/zi)
2.	Petrișor Lucia	Științele educației	Coordonator /Pedagog s.	Angajat, perioadă nedeterminată (8h/zi)
3.	Martin Monica	Asistent social	Asistent Social	Angajat, perioadă nedeterminată (8h/zi)
4.	Bucioacă Ștefan	Educator specializat	Educator specializat	Angajat, perioadă nedeterminată (8h/zi)
5.	Vărgă Lucia	Educatore	Educator specializat	Angajat, perioadă nedeterminată (8h/zi)
6.	Donea Tereza	Asistent medical	Asistent medical	Angajat, perioadă nedeterminată (8h/zi)
7.	Luca Giovanina	Economist	Contabil	Angajat, ,(10 ore/săpt.)
8.	Matei Carmen	Psiholog	Psiholog	Contract prestări servicii
9.	Ignat Mihaela	Educator	Educator	Voluntar
10.	Șilochi Agneza	Pensionar	Ajutor bucătar	Voluntar
11.	Radu Elisabeta Marilena	Educator	Educator	Voluntar
12.	Ababei Georgiana	Educator	Educator	Voluntar
13.	Solomon Elisabeta	Educator	Educator	Voluntar
14.	Scurtu Maria	Învățător	Educator	Voluntar
15.	Sociu Ana	Pensionar	Personal întreținere	Voluntar
16.	Dascălu Marian	Teologie	Educație muzicală	Voluntar
17.	Ababei Elena	Îngrijitor	Îngrijitor	Voluntar

6. Activități desfășurate în perioada ianuarie - decembrie 2020

a) Activități educative și recreative, în vederea achiziționării abilităților de relaționare și dezvoltare a deprinderilor de viață independentă

Toate aceste activități au urmărit dezvoltarea armonioasă a tuturor capacităților beneficiarilor, structurarea propriei identități, sprijinirea beneficiarilor în descoperirea propriilor talente și daruri, dezvoltarea unui stil de viață sănătos, cultivarea intereselor sociale, civice, culturale și religioase.

„Art-terapia”

Activitate numită și atelier săptămânal de creativitate în cadrul căruia beneficiarii au învățat să creeze diferite obiecte și alte tehnici abilitățile proprii. Pe lucrări frumoase pentru împodobirea centrului sau lucrări destinate spre a fi dăruite părinților sau voluntarilor. Aceste activități manuale au contribuit la: dezvoltarea personalității copiilor, dezvoltarea abilităților artistice și imaginația, creșterea stimei de sine, creșterea gradului de socializare, etc. Un principiu important este promovarea câștigării independenței, ajutând copiii să depășească pasivitatea



decorative, pictând, decupând, realizând colaje creative pentru a-și valorifica talentele și tot parcursul anului, copiii au putut realiza

„Terapia prin teatru” Este o modalitate adecvată lucrului cu copiii, în momentele lor de disconfort fizic sau emoțional, utilizând improvizația, jocul de rol, poveștile, narația, măștile și marionetele. Prin aplicarea tehnicilor specifice teatrului beneficiarii conștientizează propriile talente și capacități artistice. Aceste momente de exprimare prin teatru au fost diferite. Uneori le-a fost dat beneficiarilor piese de teatru cu roluri precise, alte ori în piesa și rolul. Au fost două mari piese de teatru, la serbările de primăvară și de crăciun, pentru care beneficiarii au muncit cu mult angajament. În acest mod beneficiarii au reușit să exprime sentimente și emoții, să exteriorizeze energii autoagresive, să-și îmbunătățească stima de sine și auto-disciplina, să-și însușească comportamente pozitive, pentru a facilita dezvoltarea personală și crearea de noi relații.



echipe sau individual au trebuit să-și creeze

„Terapia prin muzică”

Muzica s-a dovedit a fi un instrument eficient și benefic pentru orice persoană atât din punct de vedere fizic cât și din punct de vedere mental, prin îmbunătățirea calității vieții, reducerea anxietății, stimulării creierului și stimularea procesului de învățare. Un aspect foarte important de menționat este faptul că nu e necesar ca beneficiarii să aibă vreo abilitate muzicală pentru a se bucura de beneficiile terapiei prin muzică. Această formă de activitate poate fi reprezentată de următorii factori:



reprezentări muzicale, improvizație muzicală, ascultare receptivă a muzicii, învățarea cântecelor, studiul unui instrument. Beneficiarii au fost împărțiți în trei grupe în funcție de alegerea lor: orgă, chitară și canto vocal. Serbarea de primăvară și cea de crăciun, au fost două momente în cadrul cărora beneficiarii au arătat celorlalți rezultatul muncii lor. Au fost și melodii la care s-au exprimat în mod liber.

Educația muzicală contribuie la dezvoltarea armonioasă a psihicului uman, formează copilul la disciplină, dezvoltă concentrarea pe sarcină, ajută la exersarea abilităților motrice, creează armonie în grup, relaxare.

„Terapia prin dans”

Dansul este o activitate foarte apreciată de către copii și părinții lor, mai ales la serbări. Îi ajută pe beneficiari să-și exprime sentimentele și emoțiile precum furia, teama de public, senzația de izolare sau de frustrare. Pe lângă dansurile pregătite pentru serbări, deseori beneficiarii au inventat pe ritmul unor melodii pașii potriviți în funcție de cuvintele din cântec. De asemenea, și zilele de



naștere au fost caracterizate de muzică și dans. Exprimarea prin gesturi și mimică contribuie la dezvoltarea armonioasă a psihicului, formează la disciplină, ajută la exersarea abilităților motrice, creează armonie în grup și relaxare. Beneficiarii învață în acest mod să conștientizeze valoarea propriului corp și al celuilalt.

b) Activități de terapii ocupaționale și servicii de recuperare, reabilitare, reintegrare a copiilor ce prezintă tulburări de comportament și limbaj datorită inadecvatei stimulări

„Terapia prin învățare”

Are ca scop modificarea comportamentului neadecvat, în mod structurat și intensiv, obiectivul final fiind integrarea socială și emoțională a copilului. Motivația îl învață pe copil să adopte comportamente noi, adecvate social, reducând comportamentele neadecvate. Îl învață pe copil noi abilități, pe aria de limbaj și cunoștințe, socializare și autonomie personală. Schimbările petrecute în mediul înconjurător, sărbătorile civile și religioase au fost domenii cu posibilitate de dialog pentru îmbunătățirea cunoștințelor și schimbarea comportamentului. De asemenea, îndeplinirea cerințelor școlare zilnice a fost o activitate foarte importantă pentru formarea lor intelectuală și nu numai. Pentru beneficiarii care nu dispuneau de mijloace pentru a participa la cursurile online, în această perioadă de pandemie, centru a achiziționat patru tablete pentru a-i ajuta pe acești copii să fie la zi cu cerințele școlare. Prin studiu beneficiarii au câștigat o mai mare încredere în capacitățile cognitive proprii pentru a se simți incluși în colectiv și să nu mai fie marginalizați de către ceilalți copii. Orice rezultat bun pe care copiii l-au obținut la școală în urma acestei munci zilnice, a contribuit la creșterea stimei de sine astfel încât copilul să se simtă motivat și dornic să învețe.



„Ludoterapia”

Terapia prin joc are meritul de a asigura un spațiu – atât locativ cât și emoțional – sigur și confortabil pentru copii. Jocul este activitatea optimă prin care copilul trăiește o stare de bine, reduce anxietatea, dezvoltă și încurajează creativitatea, dezvoltă spiritul de echipă și capacitatea de integrare și adaptare la grup, ajută la conștientizarea rolului și sentimentului de apartenență la grup, dezvoltă atenția și concentrarea. Pe tot parcursul anului copiii au fost antrenați de către educatori să participe cu entuziasm și responsabilitate la jocurile propuse și organizate de către ei. Copiii au beneficiat de jocuri de competiții, individuale și de grup organizate și jocuri propuse de către copii. Aceste activități ludice au dat posibilitatea beneficiarilor de a se exprima în mod original și creativ, au permis dezvoltarea capacității copiilor de a lua decizii corecte, au permis depășirea barierelor de comunicare, au indus la respectarea regulilor jocurilor și respectarea coechipierilor.



„Ergoterapia”

Este o activitate de tip lucrativ și mijloc de exprimare care are ca scop stimularea beneficiarilor să creeze în realitate ceea ce au văzut, trăit sau imaginat. Prin munca lor, beneficiarii au contribuit pe tot parcursul anului la confecționarea materialelor pentru împodobirea Centrului în cele patru anotimpuri, au ajutat la curățenia în săli și în parc. Au confecționat diferite lucrări manuale pentru familiile proprii sau pentru a fi dăruite bătrânilor sau voluntarilor. Prin aceste activități copiii s-au simțit importanți, iubiți și apreciați pentru munca și creativitatea proprie. Au învățat să iubească și să prețuiască munca proprie și a celorlalți, au învățat să mențină curățenia, să caute ceea ce este frumos și lucrat cu finețe.



„Zile de naștere”

Ziua de naștere este un moment așteptat cu nerăbdare de către fiecare copil. Sloganul „Azi sunt sărbătorit” induce în fiecare beneficiar o stare de bine, deoarece în această zi ei se simt în centrul atenției, se simt iubiți și apreciați. Emoțiile sunt mari în momentul în care se cântă *La mulți ani* și bucuria de a oferi colegilor ceva dulce este la fel de mare.



c) „Activități de grup și individuale cu asistentul social sau consilierul de dezvoltare personală

Aceste activități urmăresc dezvoltarea stimei și a încrederii în sine, educarea diferitelor emoții, dezvoltarea armonioasă a tuturor capacităților beneficiarilor, îmbunătățirea relației de comunicare, structurarea propriei identități, sprijinirea beneficiarilor în descoperirea propriilor talente și daruri, dezvoltarea unui stil de viață sănătos, cultivarea intereselor sociale, civice, culturale și religioase. Dinamicile de grup și individuale desfășurate pe tot parcursul anului au ajutat copiii să împărtășească trăirile lor, să se simtă importanți, ascultați, încurajați și îndrumați cum să depășească dificultățile și ce soluții să găsească la ele.

d) Activități de asistență, îngrijire și suport pentru copiii aflați în situație de criză/risc bio-psiho-social.

„Activități zilnice de recreere și de socializare”

Activitățile de petrecere a timpului liber sunt orientate către cunoașterea mediului fizic și social din jurul precum și către cunoașterea și cu ceilalți copii, reprezentând o socializare în grupul de egali. De aceste activități contribuie la unor abilități și deprinderi pentru precum și la dezvoltarea și cultivarea pentru copii pentru a avea opțiuni și copiii au beneficiat zilnic de



cunoașterea copilului, relaționarea formă de asemenea, formarea care copilul manifestă interes, unor talente, crearea unor oportunități inițiativă. Pe tot parcursul anului momente de relaxare și destindere





prin joc sau alte activități care să le permită o reîmprospătare fizică, intelectuală și psihică. Prin aceste activități le-a fost oferit beneficiarilor un spațiu personal în care au putut alege singuri ce să facă și posibilitatea de a descărca emoțiile mai ales pe acelea negative. Copiii au învățat să împartă jucăriile, să se joace împreună și să folosească anumite formule magice care să-i ajute într-o relație mai bună cu ceilalți.

„Activități de igienă personală și ajutor material”

Asistentul medical a realizat activitățile de consiliere medicală pentru familii și colaborează cu medicii de familie și medicii de specialitate la realizarea investigațiilor și a tratamentelor medicale necesare. Pe parcursul întregului an asistentul medical a avut o intensă activitate de consiliere a părinților referitoare la corectarea carențelor ce afectează sănătatea copiilor. Au fost efectuate vizite la medicii de familie și specialiști ori de câte ori a fost necesar și au fost aplicate tratamentele prescrise. Când a fost cazul, familia a fost sprijinită inclusiv material pentru procurarea medicamentelor sau cu pachete alimentare, îmbrăcăminte, rechizite și alte lucruri necesare pentru casă. La nevoie unii copii au beneficiat de duș și deparazitare.

e) Activități de sprijin pentru familiile aflate în situații de dificultate prin educație parentală, grupuri de suport, informare și dezvoltare.

„Întâlniri lunare cu părinții beneficiarilor”

Scopul acestora este de a forma, schimba sau îmbunătăți cunoștințele, abilitățile, atitudinile parentale de creștere, îngrijire și educare a copilului, prin organizarea ședințelor de formare pentru părinții beneficiarilor. Tehnicile folosite încurajează participanții să-și împărtășească experiența de părinte, astfel încât fiecare participant să poată afla informații diverse și să poată identifica modele de educație potrivite pentru el și pentru familia sa.

Din cauza pandemiei de coronavirus s-au organizat doar două ședințe lunare cu părinții beneficiarilor. S-au dezbătut anumite aspecte cu privire la problemele pe care aceștia le întâmpină în familie în relația cu copiii dar și cu ceilalți membri ai familiei. Aceștia au fost îndrumați să colaboreze cu psihologul centrului care le oferă posibilitatea participării la anumite ședințe individuale și să-i susțină pentru depășirea momentelor de dificultate prin care trec.

„Întâlniri individuale cu părinții”

Pentru a îmbunătăți intervenția educativă, au avut loc întrevederi între membrii din echipa formativă și părinții beneficiarilor. Ambele părți au oferit informații referitor la progresul copiilor din punct de vedere comportamental, emoțional și intelectual. Prin aceste întâlniri, atât părinții cât și educatorii au avut posibilitatea de a discuta despre problemele reale ale copiilor, ca apoi împreună, să găsească câteva soluții care să ajute procesul educativ. Aceste momente au fost benefice pentru ambele părți, pentru că buna colaborare ajută la o intervenție cât mai eficientă în educația copiilor.

“Vizite la domiciliu”

Din cauza pandemiei de coronavirus, vizitele la domiciliul copiilor au fost foarte puține. Contactul cu părinții beneficiarilor a fost menținut mai mult prin telefon. Aceste momente ajută la completarea instrumentelor de lucru și a documentelor ce privesc beneficiarii, dar ajută și la o cunoaștere mai aprofundată a fiecărui copil.

f) Activități de evaluare a cazurilor și monitorizare a procesului educativ.

“Întâlniri săptămânale a echipei educative”

Acestea au scopul nu numai de a împărtăși dificultățile întâmpinate în munca de îngrijire a copiilor din centru sau progresele realizate de aceștia dar și de a conștientiza faptul că activitățile desfășurate contribuie la îndeplinirea misiunii centrului. În cadrul ședințelor cu echipa de personal a centrului se promovează principiul muncii în echipă, se propun activități în funcție de nevoile copilului, se fac programări și se stabilesc sarcini de lucru. În acest sens au avut loc discuții între personalul centrului cu privire la integrarea, evoluția și nevoile sociale și psiho-afective ale beneficiarilor.

g) Servicii de oferire a unui prânz cald și a unei gustări.

De luni până vineri, beneficiarii au primit o masă caldă la ora sosirii și un supliment la ora plecării. Acest serviciu are scopul de a oferi un aport nutrițional pentru sănătatea beneficiarilor, având în vedere situația precară a familiei. În conversațiile din timpul mesei, beneficiarii sunt încurajați să se concentreze pe bunele maniere și să fie politicoși. Discuțiile pot include subiecte precum bunele maniere și importanța alimentației sănătoase.

g) Activități de voluntariat

Aceste activități au scopul de a selecta cu atenție voluntarii, pe măsura intereselor și abilităților lor, de a forma/informa voluntarii în legătură cu responsabilitatea și sarcina primită. De asemeni se urmărește educația permanentă a personalului de specialitate și formarea profesională continuă. Voluntarii centrului ajută la toate activitățile de socializare și recreere, sprijină beneficiarii în cerinșele școlare. Totul se desfășoară spre motivarea voluntarilor și creșterea nivelului de implicare în activitatea organizației.

h) Activități cu partenerii.

Colaborările cu alte instituții au scopul de răspunde în mod eficient problemelor beneficiarilor și familiilor vulnerabile. Datorită situației de pandemie, aceste activități au fost reduse.

7. Parteneri și colaboratori

- 1 Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Slănic Moldova cu structurile aferente
- 2 Primăria Slănic Moldova
- 3 Centrul de îngrijire și asistență a persoanei cu dezabilități “Costache Negri” Tg. Ocna
- 4 Asociația “Anna Maria Adorni” Tg. Ocna
- 5 Fundația “Victorine le Dieu” Onești
- 6 Asociația Acțiunea Catolică “Sfântul Iosif” din Iași
- 7 DGASPC Bacău
- 8 Poliția locală Slănic Moldova
- 9 Dr. Rape Dorel

8. Probleme identificate

Restricțiile impuse datorită pandemiei de coronavirus, au împiedicat desfășurarea normală a activităților.

Întocmit de Petrișor Lucia, Coordonator Centru